



***Program wychowawczo- profilaktyczny
Zespołu Szkół Specjalnych w Łomży
na rok szkolny 2023/2024***

Spis treści

I.	Wychowanie i profilaktyka w szkole. Wprowadzenie	3
II.	Podstawy prawne	4
III.	Źródła planowania.....	5
IV.	Misja szkoły	5
V.	Wizja szkoły	5
VI.	Cele ogólne	6
VII.	Sylwetka absolwenta szkoły	7
VIII.	Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.....	8
IX.	Metody realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły	13
X.	Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/20234	14
XI.	Obszary programu	14
XII.	Treści wychowawczo- profilaktyczne.....	15
XIII.	Ewaluacja programu	26
XIV.	Postanowienia końcowe.....	26

I. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE – WPROWADZENIE.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Łomży jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Służy on rozwojowi, z uwzględnieniem indywidualnej specyfiki w zakresie poziomu dojrzałości oraz funkcjonowania intelektualno- społecznego ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły, jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

II. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym , kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia , kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Łomży .

III. ŹRÓDŁA PLANOWANIA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- 1) diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- 3) kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024,
- 4) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- 5) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów wychowawczych,
- 6) uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

IV. MISJA SZKOŁY

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

V. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- 1) wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- 2) stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);,
- 3) zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia,
- 4) wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- 5) kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- 6) tworzymy życzliwy i przyjazny klimat,
- 7) zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,

- 8) rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- 9) promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- 10) dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- 11) dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

VI. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 9) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Absolwent Zespołu Szkół Specjalnych w Łomży na miarę swoich możliwości oraz odpowiednio do poziomu sprawności intelektualnej:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych.
4. Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
8. Jest tolerancyjny.
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
10. Jest kreatywny i samodzielny.
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
13. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
14. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
15. Jest odporny na niepowodzenia.
16. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
17. W zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w:
 - 1) warsztatach terapii zajęciowej,
 - 2) zakładzie pracy chronionej,
 - 3) na otwartym rynku pracy;

VIII. OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- 4) stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 11) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- 12) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 13) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
- 14) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 15) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 16) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii.
- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- 5) uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- 5) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych, analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 4) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 5) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 6) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

- 1) gry i zabawy,
- 2) rozmowy, dyskusje w grupie,
- 3) twórczość artystyczna i techniczna dzieci,
- 4) prelekcje, pogadanki,
- 5) prezentacje multimedialne,
- 6) wycieczki piesze, autokarowe (tematyczne, turystyczno-krajoznawcze),
- 7) udział w imprezach sportowych (w tym rozgrywki międzyszkolne),
- 8) udział w konkursach, projektach,
- 9) zajęcia z elementami socjoterapii, warsztaty, spotkania i zajęcia z psychologiem szkolnym,
- 10) spotkania z przedstawicielami Policji, Służby Zdrowia (pielęgniarki szkolnej),
- 11) imprezy okolicznościowe związane z obchodami ważnych świąt państwowych,
- 12) spotkania świąteczne,
- 13) imprezy związane z upowszechnianiem obrzędowości szkolnej,
- 14) wspólne zabawy karnawałowe, dyskoteki,
- 15) prace porządkowe na terenie klasy, szkoły,
- 16) udział w akcjach społecznych

X. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/20234

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wspierana jest poprzez organizowanie szkolnych imprez i uroczystości. W roku szkolnym 2023/2024 przewiduje się organizację wydarzeń:

1. Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym - wrzesień2023
2. Dzień Edukacji Narodowej- październik 2023
3. Międzynarodowy Miesiąc AAC- październik 2023
4. Międzyszkolny turniej tenisa stołowego- październik/listopad 2023
5. Święto Niepodległości - listopad 2023
6. Tydzień kultury uczniowskiej – styczeń 2024
7. Europejski Dzień Logopedy – marzec 2024
8. Obchody Dnia Osób z Zespołem Downa „Kolorowa skarpetka” – marzec 2024
9. Światowy Dzień Autyzmu – kwiecień 2024
10. Światowy Dni Zdrowia- kwiecień 2024
11. Święto Konstytucji 3 Maja – maj 2024
12. Olimpiada Polonijna maj/czerwiec 2024
13. Dzień Dziecka – czerwiec 2024
14. Zakończenie roku szkolnego – czerwiec 2024
15. Wycieczki szkolne, wyjścia do teatru – wrzesień2023 / czerwiec 2024
16. Spotkania integracyjne w klasach (np. dzień chłopaka, andrzejki, mikołajki, wigilia, walentynki, dzień kobiet) – cały rok

XI. CELE OGÓLNE PROGRAMU REALIZOWANE BĘDĄ POPRZECZ ZADANIA PODZIELONE NA PIĘĆ OBSZARÓW:

1. ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA.
2. RELACJA I KOMUNIKACJA.
3. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ.
4. BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH
5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

XII. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

I. OBSZAR ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA				
Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator lub odpowiedzialny	Termin
Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka	-tworzenie w szkole atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, propagowanie zdrowego stylu życia; - planowanie dziennego rozkładu zajęć, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie;	- zajęcia z wychowawcami rozwijające poczucie bezpieczeństwa, samoakceptację, pogłębiające integrację zespołu klasowego. - Układanie rozkładów dnia, planów zajęć w szkole i w domu z uwzględnieniem higieny snu aktywnego wypoczynku. - rozmowy, pogadanki prowadzone metodami aktywizującymi na temat bezpiecznych zabaw na przerwach, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych podczas zajęć ruchowych, unikanie hałasu. - organizowanie i uczestnictwo w zewnętrznych konkursach związanych z tematyką ochrony zdrowia i propagowania zdrowego stylu życia, - uczestnictwo w wycieczkach, spacerach edukacyjnych. - uczestnictwo w szkolnych wydarzeniach zachęcających do aktywnego spędzania czasu, ruchu i rekreacji w terenie.	- wychowawcy klas, nauczyciele, - pracownicy szkoły, rodzice - nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia	cały rok szkolny, według potrzeb według harmonogramu
Wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących zachowanie i pielęgnowanie zdrowia	-wdrażanie do opanowania czynności samoobsługowych związanych z higieną ciała, - opanowanie nawyków higienicznych związanych z systematyczną i prawidłową	- rozmowy, pogadanki prowadzone metodami aktywizującymi, - gry i zabawy dydaktyczne, - treningi czynności higienicznych, poznawanie przyborów toaletowych i środków higieny osobistej.	- wychowawcy klas, nauczyciele, - nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia	-cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>higieną jamy ustnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanowanie czynności samoobsługowych związanych z ubieraniem się i higieną odzieży, - poznawanie zasad i kształtowanie nawyków właściwego odżywiania, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zdrowego stylu życia, filmy i prezentacje , - organizowanie zajęć na temat zdrowego odżywiania, rozpoznawanie zdrowej żywności, poznawanie wartości odżywczych poszczególnych produktów. - organizowanie zajęć kulinarnych i degustacji zdrowej żywności, - przygotowanie gazetek i plakatów promujących zasady higieny i zdrowego odżywiania, 		-według harmonogramu
Ukazywanie wzorców zdrowego stylu życia .	<ul style="list-style-type: none"> -dostarczanie rzetelnej wiedzy dostosowanej do rozwoju intelektualnego , emocjonalnego i społecznego dzieci oraz ich możliwości percepcyjnych - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, prelekcje, prezentacje oraz projekcje filmów, - promowanie aktywnego stylu życia, ruchu na świeżym powietrzu: zajęcia w terenie, zabawy na powietrzu, zawody sportowe, - uczestnictwo w wycieczkach, obozach sportowych, olimpiadach - uczestnictwo w turnusach rehabilitacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - według harmonogramu - cały rok szkolny, według potrzeb
Rozwijanie samokontroli, samoobserwacji, samo pielęgnacji zdrowia oraz umiejętności wspierania innych w podejmowaniu właściwych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie przyczyn niektórych chorób (grypy, przeziębienia); - podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie chorobom, - udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej, - kształtowanie umiejętności wzywania pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki i prelekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną, - spotkania z przedstawicielami placówek medycznych i stacji SANEPID - rozmowy, pogadanki prowadzone metodami aktywizującymi przez wychowawców klas dotyczących nauki podstawowych zasad wzywania pomocy, proszenia o pomoc, informowania o tym, że komuś dzieje się krzywda. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, nauczyciele, -wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog pedagog, -nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia 	-według potrzeb

	- rozwijanie umiejętności określania własnego samopoczucia i informowania nauczyciela w sytuacji złego samopoczucia.			
Ukazywanie uczniom różnorodnych zagrożeń, które mogą występować w najbliższym otoczeniu.	- rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz miejsc, w których należy zachować szczególną ostrożność, - wyrabianie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi, - uświadamianie skutków zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej, - poznawanie konsekwencji stosowania używek.	- zajęcia z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem; pogadanki, prezentacje, filmy, - spotkania ze specjalistami mające na celu nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, łatwopalnymi. - dostrzeganie konieczności ochrony przed promieniowaniem słonecznym, poznawanie sposobów zachowania w czasie upałów, - spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służb medycznych.	- wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog pedagog, - pracownicy szkoły, rodzice - nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia	- cały rok szkolny, według potrzeb

II. OBSZAR RELACJA I KOMUNIKACJA

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator lub odpowiedzialny	Termin
Kształcenie umiejętności współpracy i postawy koleżeństwa.	- rozwijanie prawidłowych relacji rówieśniczych (koleżeństwo, przyjaźń), uwrażliwianie na potrzeby swoje i innych, - kształtowanie umiejętności podejmowania działań	- omawianie zasad zachowania w trakcie zajęć dydaktycznych, w czasie przerw - uwrażliwianie uczniów na przekaz komunikacji niewerbalnej (ciało, gesty, mimika), jako jednej z form komunikowania się z otoczeniem, - uczenie pomocy koleżeńskiej,	wychowawcy klas, nauczyciele, - pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok

	mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	- integrowanie zespołu klasowego, - uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz miasta,		
Budowanie wzajemnych relacji opartych na poczuciu własnej godności i szacunku dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł: norm i zasad na terenie szkoły, - nabywanie umiejętności w zakresie komunikacji (słuchanie innych, wyrażanie własnych potrzeb), - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, - kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - rozwijanie empatii i wrażliwości na wszelkie przejawy krzywdy wobec ludzi i zwierząt - uczenie rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych- wyciąganie prostych wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń, - prowadzenie procesu edukacyjnego w atmosferze godności osobistej, przestrzegania norm społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, prawa dziecka, - konsekwentne reagowanie na zachowanie ucznia, współpraca z rodzicami ucznia, - ćwiczenia umiejętności wykorzystywania zasad savoir vivre w prostych sytuacjach dnia codziennego, - pogadanki, rozmowy indywidualne, - diagnozowanie potrzeb zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów, - uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz miasta, - współpraca z rodzicami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, nauczyciele, - pracownicy szkoły, rodzice <p>Pedagog, psycholog, logopeda, współpraca ze specjalistami zewnętrznymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - według potrzeb - cały rok - wg harmonogramu

Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie odpowiedzialności za swoje decyzje i podejmowane działania, - uwrażliwianie uczniów na wszelkie przejawy krzywdy wobec ludzi i zwierząt, - rozwijanie umiejętności empatii i tolerancji, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji-uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach(np. radości i porażki). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie wytrwałości i troski o wynik własnej pracy - zmiana działalności zabawy na postawę pracy, - opracowanie systemu motywowania do zachowań pozytywnych oraz motywowania do nauki, - rozmowy, pogadanki prowadzone metodami aktywizującymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniki lekcyjne, - wychowawcy, nauczyciele, - rodzice. 	- cały rok
--	---	---	---	------------

III. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator lub odpowiedzialny	Termin
Kształtowanie u ucznia właściwych postaw, wychowanie do wartości;	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z normami i regułami kulturalnego współżycia, zasadami obowiązującymi w szkole oraz sposobami reagowania w sposób akceptowany społecznie; - uczenie przyjmowania i odwzajemniania się zrozumieniem, wsparciem, pomocą; 	<ul style="list-style-type: none"> - własny przykład nauczycieli -dostarczanie pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami; - uroczyste obchody świąt narodowych; - spotkania z przedstawicielami KMP w Łomży, pogadanki, kontakty indywidualne; 	<p>wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości - nauczyciele odpowiedzialni za projekty 	<p>cały rok szkolny</p> <p>-według harmonogramu</p>

	-wzbudzanie odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje, zachowania;			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;	- działalność charytatywna, wolontariat szkolny - działalność szkolnego koła Caritas	- udział w akcjach charytatywnych, angażowanie się w pomoc potrzebującym - wspieranie działań organizacji charytatywnych, współpraca z instytucjami w organizacji zbiórek oraz innych form pomocy potrzebującym.	- wychowawcy, nauczyciele -realizujący programy	cały rok szkolny wg harmonogramu
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Uczenie i pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych;	- integrowanie zespołu klasowego, organizacja różnych uroczystości klasowych; -wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów - kształtowanie właściwych zachowań podczas uroczystości szkolnych, obchodów świąt narodowych; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek wobec symboli narodowych i tradycji, -edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	- organizacja uroczystości klasowych i szkolnych; -świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - pogadanki na lekcjach wychowawczych - organizacja imprez i uroczystości z okazji świąt państwowych oraz szkolnych; -organizacja wycieczek do miejsc pamięci na terenie naszego miasta oraz w najbliższej okolicy, wyjścia do muzeów i obiektów historycznych. - uczestnictwo w pracach porządkowych w miejscach pamięci narodowej (cmentarz, pomniki, skwery)	- wszyscy nauczyciele -nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne wydarzenia - wychowawcy oraz inni nauczyciele	wg harmonogramu wydarzeń oraz potrzeb

Wprowadzenie ucznia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	-poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu
Upowszechnianie wśród uczniów czytelnictwa, rozwijanie ciekawości poznawczej oraz kompetencji czytelniczych	- upowszechnianie i zachęcanie do czytelnictwa; - poprawa umiejętności czytania oraz rozumienia czytanych treści	- spotkania z pracownikiem Biblioteki; - udział w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom” -głośne czytanie podczas zajęć lekcyjnych; - czytanie, jako nieodzowny element każdej lekcji; - kształtowanie umiejętności poprawnego czytania podczas zajęć rewalidacyjnych; -udział w konkursach recytatorskich	-bibliotekarz - nauczyciele odpowiedzialni za akcje - wszyscy nauczyciele;	- cały rok

IV.OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator lub odpowiedzialny	Termin
Kształtowanie świadomości (dostarczenia wiedzy) na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych i mechanizmów uzależnienia	- uświadomienie i przekazanie wiedzy na temat negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych na zdrowie - zagrożenie(dopalacze, alkohol, nikotyna) -wskazanie sytuacji	- przeprowadzenie pogadanki na temat środków uzależniających - zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole występowania różnego rodzaju uzależnień - zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami - współpraca z Instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom	-pedagog szkolny, psycholog -wychowawca kl. IV-VIII SP i ZET, kl. I-III Szkoły Branżowej I st., kl. PdP -wychowawca w - porozumieniu z	wg potrzeb i planu pracy

(rozpoznawanie symptomów)	sprzyjających uzależnieniom - uświadomienie wpływu środków psychoaktywnych oraz uzależnień na realizację ról społecznych	- filmy edukacyjne	pedagogiem - zaproszeni specjaliści	
Monitorowanie i zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy szkolnej	- propagowanie wśród uczniów wiedzy dotyczącej form pomocy i miejsc największego ryzyka związanego z występowaniem przemocy - poznanie metod postępowania i reagowania bez stosowania przemocy - trening umiejętności sygnalizowania i zgłaszania przemocy na terenie szkoły - wyciągnięcie konsekwencji wobec uczniów stosujących przemoc na podstawie Szkolnego Systemu Nagród i Kar - wsparcie uczniów pokrzywdzonych - współpraca z Instytucjami wspierającymi przeciwdziałanie przemocy - propagowanie metod mediacyjnych w rozwiązywaniu problemów	-edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, - zaznajomienie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją Praw Dziecka. - współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi. - przeprowadzenie lekcji, pogadanki na temat cyberprzemocy. - warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, - lekcje wychowawcze - rozmowy indywidualne z uczniami - organizacja i przeprowadzenie warsztatów psychologiczno- pedagogicznych - stała współpraca z rodzicami/opiekunami - filmy edukacyjne	i-pedagog i psycholog we współpracy z policją -wychowawcy -wychowawcy, pedagog oraz nauczyciele informatyki	wg potrzeb i planu pracy
Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego	- promowanie bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu,portali	- lekcje wychowawczego - zajęcia warsztatowe ze specjalistami - porady i konsultacje dla rodziców i	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	wg potrzeb i planu pracy

korzystania z zasobów dostępnych w sieci (Internet, media społecznościowe)	społecznościowych - uwrażliwienie rodziców/opiekunów i uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z urządzeń i programów komputerowych, telefonów	opiekunów - filmy edukacyjne dotyczące zagrożeń (uzależnień od komputera, gier komputerowych, telefonów, wirtualnych znajomości niewłaściwych i niebezpiecznych treści) - szkolenie rodziców i nauczycieli - poradnictwo indywidualne dla uczniów		
Bezpieczne poruszanie się po drogach i ulicach (droga do i ze szkoły)	- zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach oraz zasadami ruchu drogowego - kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów w czasie wolnym	- wzięcie udziału w konkursie Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego - lekcje wychowawczego - konkursy, apele, pogadanki - materiały informacyjne - spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, pracownikiem WORD	--nauczyciele - zaproszeni goście - wychowawcy, pedagog	wg planu pracy
Kształtowanie pozytywnej postawy ucznia	-zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów.	-przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania -informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia - przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre” -przypominanie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania.	-wychowawcy, pedagog i psycholog -wychowawcy -wychowawcy, -wychowawcy	w ciągu roku szkolnego na bieżąco
Rozwijanie zainteresowań Uczniów	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gry edukacyjne. - wycieczki, udział w miejskich wydarzeniach kulturalnych i obchodach	- nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

	<p>pozaekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,</p> <p>- rozwijanie zainteresowań uczniów akwarystyką oraz nauka odpowiedzialności poprzez systematyczne dokarmianie ryb i prace przy akwariach.</p> <p>-rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zajęcia w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”</p>	<p>świąt,</p> <p>- uczestnictwo w tworzeniu oraz pracach porządkowych i pielęgnacyjnych przy akwarystycznym kąciu wytchnieniowym.</p> <p>- pomoc przy karmieniu ryb, cyklicznych pracach porządkowych, pielęgnowanie roślin doniczkowych.</p> <p>-uczestnictwo w zajęciach angażujących uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań</p>	<p>nauczyciele, opiekunowie kącia akwarystycznego</p> <p>nauczyciele koordynatorzy programu</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	---	---------------------------------

V. OBSZAR WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Cele	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Realizator lub odpowiedzialny	Termin
Kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą	Wspomaganie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.	<p>- organizowanie zajęć ze specjalistami (warsztaty, prelekcje)</p> <p>- prowadzenie konsultacji dla rodziców,</p> <p>- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.,</p> <p>- prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu</p>	pedagog psycholog wychowawcy, nauczyciel przedmiotu	wg potrzeb

		<p>przygotowania do życia w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wsparcia dla rodziców mających problemy wychowawcze, - udzielanie wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem, - udostępnianie informacji na temat instytucji wspomagających rodziców w procesie wychowania, - współpraca w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, - prowadzenie psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców. - inicjowanie pomocy materialnej, prawnej i innej. - monitorowanie sytuacji ucznia i podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. - badanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły. 		
Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty pracy szkoły	Aktywizowanie rodziców do osobistego włączania się w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc rodziców w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych. - udział rodziców w zajęciach otwartych i imprezach szkolnych - pomoc w organizacji wyjść wycieczek i uroczystości klasowych. - pomoc rodziców w gromadzeniu materiałów i pomocy dydaktycznych. - pomoc i udział Rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę na rzecz potrzebujących. - podziękowania za udział w pracach na 	wychowawcy dyrektor	cały rok szkolny według potrzeb

		<p>rzecz szkoły i klasy w formie listów gratulacyjnych i dyplomów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w „trójkach klasowych” i Radzie Rodziców. - włączanie rodziców w proces tworzenia procedur szkolnych - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów poprzez prowadzenie szkolnej strony internetowej, przekazywanie informacji promujących szkołę mediom. 		
Dążenie do jednolitych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,	<p>Wzajemna wymiana informacji o uczniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępy w nauce, - zachowanie w grupie rówieśniczej, - pasje i zainteresowania, - problemy i trudności wychowawcze, - problemy zdrowotne i inne. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania ogólne i klasowe z rodzicami, - konsultacje. - indywidualne rozmowy z wychowawcą, innymi nauczycielami i dyrektorem na życzenie rodziców i nauczyciela. - kontakty telefoniczne, korespondencja, - uzgadnianie wspólnego postępowania, współdecydowanie z nauczycielem o planach wobec dziecka 	dyrektor pedagog, psycholog wychowawcy	cały rok, wg potrzeb
Tworzenie spójnych, bezpiecznych i przyjaznych warunków do edukacji i wychowania dziecka.	<p>Wspomaganie szkoły przez rodziców i instytucje działające w środowisku lokalnym we wszystkich jej obszarach działalności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z prawem szkolnym: Statutem, programem wychowawczo – profilaktycznym, planem nauczania, zestawem podręczników i programów nauczania. - nawiązywanie współpracy z instytucjami wspomagającymi proces dydaktyczny i wychowawczy szkoły. - zawiadamianie odpowiednich instytucji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. 	wychowawcy, psycholog pedagog	Wrzesień cały rok

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Poddawany będzie ewaluacji wewnętrznej i modyfikowany w zależności od potrzeb. Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole dostarcza wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

XIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Łomży jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji,

Program przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu 28.09.2023r.

Opracował zespół nauczycieli:

Anna Borawska

Anna Siedlanowska

Magdalena Kokosińska

Barbara Zawrotna

Elżbieta Rykaczewska